



Curriculum vitae

Sławomir Jabłoński

Magisterium 1997

psychologia, specjalność A: psychologia kliniczna,
specjalność B: psychologia edukacji
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
Modlitwa – dialog czy monolog? Analiza teologiczno-psychologiczna
promotor: prof. dr hab. Anna Brzezińska

Doktorat 2002

nauki humanistyczne w zakresie psychologii
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu
*Dziecko z dysleksją – epigenetyczne ujęcie procesu nabywania
umiejętności czytania i pisania*
promotor: prof. dr hab. Anna Brzezińska
recenzenci: prof. dr hab. Barbara Bokus, dr hab. Stefan Frydrychowicz

Projekty badawcze i współpraca ze środowiskiem

2001-2002 Projekt badawczy własny nr 5 H01F
030 20 pt. *Dziecko z dysleksją – epigenetyczne ujęcie procesu nabywania
umiejętności czytania i pisania* finansowany przez KBN, realizowany w IP UAM /
kierownik projektu

2009 Projektu systemowy nr
WND-POKL-01.03.06-00-041/08 nt.: *Ogólnopolskie badania sytuacji, potrzeb
i możliwości osób niepełnosprawnych* finansowanego przez EFS, PFRON i SWPS
realizowany w SWPS w Warszawie - współautor ekspertyzy pt.: *Charakterystyki
rzadkich rodzajów niepełnosprawności: etiologia, symptomatologia, programy
pomocy w Polsce*

2010-2014

projekt badawczy nr N N106 047839

pt. *Konstrukcja narzędzi do psychologicznej diagnozy gotowości do uczenia się dzieci w wieku od 3 do 11 roku życia* finansowany przez MNiSW, realizowany w IP UAM / kierownik projektu

Staże zagraniczne i wizyty studyjne

1998 USA: Washington, Waterford, Columbus, 5-29.10.1998. CIVITAS: International Civic Education Exchange IV, organizatorzy: American Federation of Teachers, Michigan Center for Civic Education through Law Mershon Center at Ohio State University Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie forma udziału: członek zespołu opracowującego autorski program kształcenia blokowego dla przedmiotu *Historia i Społeczeństwo* dla klas IV-VI

2009 Niemcy: Berlin, 30.08-06.09. 2009. Praktyki studenckie – program wymiany studentów Instytutu Psychologii Uniwersytetu Humboldta w Berlinie i Instytutu Psychologii Adama Mickiewicza w Poznaniu finansowany przez Niemiecką Centralę Wymiany Akademickiej. forma udziału: opiekun grupy polskich studentów, uczestnik szkolenia pt. *Podstawy neuroobrazowania procesów poznawczych z wykorzystaniem potencjałów wywołanych* (30 godzin) w Katedrze Psychologii Biologicznej i Psychofizjologii Instytutu Psychologii w Uniwersytecie Humboldta.

2014 Czechy: Brno, 10-12.04.2014. Projekt nr CZ.1.07/2.2.00/28.0239 pt. Targeted innovation in education in areas of applied psychology to support diversification and internalization of these discipline realizowany w latach 2013-2015 przez Wydział Sztuki Uniwersytetu Masaryka i finansowany w ramach Programu Operacyjnego Education for Competitiveness, priorytet 2.2 Higher education ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (85%) oraz budżetu Republiki Czeskiej (15%). forma udziału: wykład otwarty pt. Assessment of school readiness: inhibitory control and written speech; warsztaty nt Introduction to socio-cultural perspective of literacy development.

Historia zatrudnienia

2002 – do chwili obecnej *adiunkt, IP UAM*

1997-1998 młodszy asystent, Centrum Leczniczo-Rehabilitacyjno-Opiekuńcze, Wojewódzka Poradnia Neurologii Wieku Rozwojowego, Specjalistyczny Zespół Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu

Funkcje uniwersyteckie

2011 – 2012 dla Studentów UAM	Konsultant/Tutor Procesu Studiowania
2011 – do chwili obecnej	Wydziałowy instruktor w zakresie nowego podejścia do budowy programów studiów (Ekspert KRK i nadzór pedagogiczny nad doktorantami)
2010 – do chwili obecnej	Pełnomocnik Dyrektora Instytutu Psychologii UAM ds. Studiów Niestacjonarnych
2010-2014 Psychologia (tryb zaoczny)	członek Komisji Rekrutacyjnej na Kierunek:
2010 Psychologia (tryb dzienny, drugi fakultet)	członek Komisji Rekrutacyjnej na Kierunek:
2008 – do chwili obecnej Psychologii UAM	członek (z wyboru) Rady Instytutu
2003, 2009 Kierunek: Psychologia (tryb dzienny)	sekretarz Komisji Rekrutacyjnej na
1999-2002, 2005-2008 Wydziału Nauk Społecznych UAM	członek (z wyboru) Rady

Nagrody i wyróżnienia

2002	Wyróżnienie obrony pracy doktorskiej przez Radę Naukową Instytutu Psychologii UAM
2011	Nagroda zespołowa II stopnia za osiągnięcia w pracy dydaktycznej przyznana przez JM Rektora UAM

Ważniejsze publikacje i monografie

Czetwertyńska, G., Gawin, D., **Jabłoński, S.**, Merta, T., Mędrzecki, W., Pacewicz, A., Strzemieczny, J. (1999; 2001 – wyd. II). „*A to historia!*” Program nauczania przedmiotu „*historia i społeczeństwo*” w klasach IV-VI szkoły podstawowej i przykłady lekcji (numer dopuszczenia MENiS: DKW-4014-58/99). Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej, Nowa Era.

Appelt, K., **Jabłoński, S.**, Smykowski, B., Wojciechowska, J., Ziółkowska, B. (2010). *Konstruowanie i ewaluacja projektów. Poprawa funkcjonowania*

osób z ograniczeniem sprawności i ich środowisk. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Jabłoński, S. (2002). Written speech development: a cultural-historical approach to the process of reading and writing ability acquisition. *Psychology of Language and Communication*, 6 (2), 53-64.

Jabłoński, S. (2003). Rozwój mowy pisanej u dzieci w wieku 3 do 11 lat. *Czasopismo Psychologiczne*, 2, 219-230.

Jabłoński, S., Kaczmarek, I., Kaliszewska-Czeremska, K., Brzezińska, A. I. (2012). Pomiar kontroli hamowania testem sortowania kart dla dzieci. *Edukacja. Studia. Badania. Innowacje*, 1 (117), 44-60.

Jabłoński, S., Kaczmarek, I., Kaliszewska-Czeremska, K., Zakrzewska, M. (2013). Sortowanie kart jako metoda badania giętkości poznawczej u dzieci w wieku 3-8 lat. *Edukacja. Studia. Badania. Innowacje*, 1 (121), 54-72.

Jabłoński, S., Wojciechowska, J. (2013). Wizja szkoły XXI wieku – kluczowe kompetencje nauczyciela a nowa funkcja edukacji. *Studia Edukacyjne*, 27, 43-63.

Jabłoński, S. (2013). Inhibitory control and literacy development among 3- to 5-year-old children. Contribution to a double special issue on *Early literacy research in Poland*, edited by Elżbieta Awramiuk and Grażyna Krasowicz-Kupis. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 13, 1-25.

Brzezińska, A. I., **Jabłoński, S.**, Ziółkowska, B. (2014-w rec.). Specyficzne i specjalne potrzeby edukacyjne uczniów: *Edukacja*

Prowadzone zajęcia

Psychologia rozwoju człowieka

Biologiczne podstawy zachowań

Mózgowe podstawy rozwoju psychicznego

Elementy neuropsychologii rozwojowej

Wprowadzenie do specjalności

Psychologia edukacji

Diagnoza neuropsychologiczna dziecka

Neuropsychologiczna diagnoza specyficznych potrzeb edukacyjnych – analiza funkcjonalna

Projektowanie neuropsychologicznych metod usprawniania funkcji

Wprowadzenie do specjalności *Psychologia edukacji*

Specyficzne formy edukacji

Diagnoza gotowości szkolnej – teoria i praktyka

Formy zaburzeń rozwoju a problem gotowości szkolnej

Zaburzenia rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym: podstawy diagnozy i pomocy psychologicznej

Dysleksja a rozwój mowy pisanej

Zaburzenia czytania i pisanie: charakterystyka zjawiska, podstawy diagnozy i terapii,

Zaburzenia percepcji, zaburzenia czytania i pisanie – studia przypadków

Upośledzenia umysłowe

Metody badania w diagnostyce psychologicznej

Programowanie indywidualnej pomocy specjalistycznej

Specyficzne potrzeby edukacyjne w zakresie kontaktu interpersonalnego

Psychologia rozwoju człowieka

Zdrowie publiczne

Organizacja ćwiczeń terenowych