



# Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Wydział Psychologii i Kognitywistyki

## Współczesne kierunki badań w psychologii i kognitywistyce

Wykład realizowany przez zespół prowadzących

<b>Dziedzina/ dyscyplina</b>	Nauki społeczne/ Psychologia, Nauki o komunikacji społecznej i mediach
<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Język</b>	Polski
<b>ETCS</b>	2
<b>Liczba godzin</b>	21
<b>Termin zajęć</b>	Semestr letni 2020/2021, piątki godz. 9:45-12:00
<b>Cel zajęć</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie uczestników z aktualnym stanem wiedzy w zakresie badań nad rozwojem jednej z kluczowych funkcji wykonawczych – kontroli hamowania.</li><li>2. Omówienie specyfiki współczesnych badań nad rodzicielstwem.</li><li>3. Przekazanie podstawowych informacji o wpływie kontekstu prawnego na prowadzenie badań w obszarze psychologii kryminalistycznej</li><li>4. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą niekwestionariuszowych metod badania osobowości i zakresu ich stosowania.</li><li>5. Zapoznanie uczestników z podstawowymi pojęciami i koncepcjami z obszaru psychologii stresu. Pokazanie wykorzystania transakcyjnej teorii stresu dla rozumienia sytuacji osoby chorej przewlekle – implikacje dla badań i praktyki psychologicznej.</li><li>6. Prezentacja modeli praktyki manualnej (wyuczonych zdolności ruchowych) z perspektywy kontroli wzrokowej i dotykowej.</li><li>7. Zapoznanie uczestników z: (a) psychoanalityczną i fenomenologiczną konceptualizacją schizofrenii; (b) sposobami diagnozy zakłóceń w doświadczaniu własnego ciała w schizofrenii w oparciu o model Ja cielesnego; (c) metodami do badania cenestopatii.</li></ol>
<b>Treści kształcenia</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Rozwój kontroli hamowania – wybrane problemy teoretyczne i badawcze</i> dr Sławomir Jabłoński 19.03.2021</li><li>2. <i>Rodzicielstwo a rozwój psychiczny dorosłych. Badania z zakresu psychologii rodziny i rozwoju jednostki w ujęciu life-span</i> prof. UAM dr hab. Lucyna Bakiera 26.03.2021</li><li>3. <i>Prowadzenie badań na styku psychologii i prawa</i> dr Filip Szumski 9.04.2021</li><li>4. <i>Niekwestionariuszowe metody badania osobowości</i> prof. UAM dr hab. Anna Słysz 23.04.2021</li></ol>

	<p>5. <i>Konceptcje stresu psychologicznego w badaniach z obszaru psychologii zdrowia</i> prof. UAM dr hab. Michał Ziarko 21.05.2021</p> <p>6. Rola kory ciemieniowej w interakcjach z narzędziami prof. dr hab. Grzegorz Króliczak 11.06.2021</p> <p>7. <i>Zaburzenia Ja cielesnego w schizofrenii</i> dr Olga Sakson-Obada 18.06.2021</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	brak
<b>Zasady zaliczania zajęć</b>	obecność i aktywność na zajęciach, esej
<b>Efekty kształcenia</b>	
<b>Po zakończeniu zajęć doktorant/doktorantka:</b>	<b>Metoda weryfikacji</b>
1. (a) Posiada wiedzę o znaczeniu kontroli hamowania dla funkcjonowania człowieka; (b) potrafi wskazać główne problemy związane z pomiarem rozwoju kontroli hamowania; (c) wykazuje znajomość współczesnych sposobów konceptualizacji kontroli hamowania.	udział w dyskusji podczas zajęć, esej
2. (a) Wykazuje wiedzę na temat problemów metodologicznych w zakresie badań nad rozwojem człowieka dorosłego i rodzicielstwa; (b) potrafi krytycznie ustosunkować się do wyników badań dotyczących rodzicielstwa; (c) ma świadomość konieczności wrażliwego poszukiwania interpretacji współczesnych problemów z zakresu życia rodzinnego (szczególnie w odniesieniu do rodzicielstwa i rozwoju w dorosłości).	esej, dyskusja
3. Potrafi wskazać, jak kontekst prawny wpływa na prowadzenie badań w obszarze psychologii kryminalistycznej.	esej, dyskusja
4. Potrafi wskazać możliwości i ograniczenia niekwestionariuszowych metod badania osobowości.	esej, dyskusja
5. Potrafi (a) opisać proces zmagania się z różnymi krytycznymi wydarzeniami życiowymi w oparciu o założenia transakcyjnej teorii stresu; (b) wykorzystać psychologiczną wiedzę o stresie dla projektowania badań naukowych z wykorzystaniem konstruktów z obszaru transakcyjnej teorii stresu.	
6. Potrafi (a) opisać sieć obszarów reprezentujących prakcję manualną; (b) wskazać główne mechanizmy poznawcze uwikłane w ich kontrolę (c) wskazać podobieństwa i różnice w kontroli wzrokowej i dotykowej wyuczonych zdolności manualnych.	esej, dyskusja
7. (a) Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychoanalitycznej konceptualizacji schizofrenii; (b) wykazuje orientację w sposobach badania wybranych zakłóceń Ja cielesnego; (c) wykazuje wrażliwość na kwestie etyczne w badaniu osób z diagnozą psychozy.	esej, aktywność na zajęciach
<b>Zalecana literatura</b>	<p><b>Wykład 1.</b> Munakata, Y., Snyder, H. R., Chatham, C. (2012). Developing cognitive control: Three key transitions. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 21(2), 71–77, <a href="https://doi.org/10.1177/0963721412436807">https://doi.org/10.1177/0963721412436807</a></p> <p>Petersen, I. T., Hoyniak, C. P., McQuillan, M. E., Bates, J. E., Staples, A. D. (2016). Measuring the development of inhibitory control: The challenge of heterotypic continuity. <i>Developmental Review</i>, 40, 25–71. <a href="https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.02.001">https://doi.org/10.1016/j.dr.2016.02.001</a></p> <p>Roskam, I., Stievenart, M., Meunier, J. C., Noël, M. P. (2014). The development of children's inhibition: Does parenting matter? <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 122, 166–182. <a href="https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.01.003">https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.01.003</a></p>

**Wykład 2.**

Bakiera, L. (2020). (red.). *Rodzicielstwo. Ujęcie interdyscyplinarne*. Wydawnictwo Naukowe UAM.

Feldman, R., Hupp, S., Jewell, J. (2019). *Development Across the Life Span* (9 ed.). Pearson Education.

Janicka, I., Liberska, H. (2020). (red.). *Psychologia rodziny*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

**Wykład 3.**

Bonta, J., Andrews, D. A. (2017). *The Psychology of Criminal Conduct*. Routledge.

**Wykład 4.**

Bednarczuk, B. (2018). Afektywne znaczenia doświadczeń szkolnych absolwentów klas Montessori – doniesienia badawcze. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 36(1), 87.

<https://doi.org/10.17951/lrp.2017.36.1.87>

Hermans, H. J., Hermans-Jansen, E. (2000). *Autonarracje: Tworzenie znaczeń w psychoterapii*. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

**Wykład 5.**

Heszen, I. (2013). *Psychologia stresu*. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Łosiak, W. (2008). *Psychologia stresu*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Terelak, J. F. (2017). *Stres życia. Perspektywa psychologiczna*. Wydawnictwo Naukowe UKSW.

**Wykład 6.**

Króliczak, G., & Frey, S.H. (2009). A common network in the left cerebral hemisphere represents planning of tool use pantomimes and familiar intransitive gestures at the hand-independent level. *Cerebral Cortex*, 19(10), 2396-2410.

<https://doi.org/10.1093/cercor/bhn261>

Styrkowiec, P.P., Nowik, A.M., & Króliczak, G. (2019). The neural underpinnings of haptically guided functional grasping of tools: An fMRI study. *Neuroimage*, 194, 149-162. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.03.043>

**Wykład 7.**

Heinrich, D. (2006). Czym jest obraz w przypadku pacjenta psychotycznego. *Psychoanaliza*, 1, 71–77.

Sakson-Obada, O. (2020). *Ja cielesne w schizofrenii*. Wydawnictwo Nauk Społecznych i Humanistycznych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

**Adres**

MS Teams

**Sala****Zapisy na zajęcia**

USOS

**Kontakt do****prowadzącego**

Dane dostępne na stronie WPIK